

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**PHẠM THỊ HẰNG**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC  
TRẢI NGHIỆM Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC  
HUYỆN ĐIỆN BIÊN, TỈNH ĐIỆN BIÊN**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2019**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**PHẠM THỊ HẰNG**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC**  
**TRẢI NGHIỆM Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC**  
**HUYỆN ĐIỆN BIÊN, TỈNH ĐIỆN BIÊN**

**Ngành: Quản lý GD**

**Mã số: 8.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. Trần Thị Minh Huệ**

**THÁI NGUYÊN - 2019**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi.

Các số liệu, kết quả nêu trong luận văn là trung thực và chưa từng được ai công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

**Tác giả luận văn**

**Phạm Thị Hằng**

## LỜI CẢM ƠN

Với tất cả sự kính trọng và tình cảm chân thành của mình, cho phép tôi được bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đối với Ban Giám hiệu, Phòng Đào tạo thuộc Trường Đại học Sư phạm - ĐHTN, toàn thể các thầy giáo, cô giáo Khoa Tâm lý Giáo dục, các thầy cô giáo đã trực tiếp giảng dạy và tham gia quản lý tôi trong quá trình học tập và thực hiện luận văn tốt nghiệp.

Tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới TS. Trần Thị Minh Huệ đã tận tình giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn này.

Tôi xin gửi lời cảm ơn đến các đồng chí lãnh đạo nhà trường, các thầy giáo, cô giáo các trường tiểu học huyện Điện Biên, tỉnh Điện Biên đã giúp đỡ, cung cấp cho tôi những thông tin, số liệu, tạo điều kiện thuận lợi trong quá trình nghiên cứu. Cảm ơn gia đình, bạn bè đồng nghiệp đã động viên, cổ vũ tinh thần giúp đỡ để tôi trong quá trình học tập và thực hiện luận văn tốt nghiệp.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng, song luận văn khó tránh khỏi những thiếu sót, rất mong nhận được sự góp ý và giúp đỡ của Hội đồng khoa học và Quý thầy cô, anh chị em đồng nghiệp và bạn bè.

Xin trân trọng cảm ơn./.

**Tác giả luận văn**

**Phạm Thị Hằng**

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN .....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT .....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu .....	2
4. Giả thuyết khoa học .....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	3
6. Phạm vi nghiên cứu .....	3
7. Phương pháp nghiên cứu .....	4
8. Cấu trúc luận văn .....	4
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TRẢI NGHIỆM CHO HỌC SINH Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC</b> .....	<b>5</b>
1.1. Khái quát về lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	5
1.1.1. Những nghiên cứu ở nước ngoài .....	5
1.1.2. Những nghiên cứu ở trong nước .....	8
1.2. Khái niệm công cụ .....	11
1.2.1. Quản lý.....	11
1.2.2. Trải nghiệm.....	12
1.2.3. Hoạt động giáo dục trải nghiệm.....	14
1.2.4. Quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm cho học sinh ở trường tiểu học.....	16
1.3. Một số vấn đề lý luận về hoạt động giáo dục trải nghiệm của học sinh ở trường tiểu học .....	16
1.3.1. Mục tiêu hoạt động giáo dục trải nghiệm của học sinh tiểu học .....	16
1.3.2. Nội dung của hoạt động giáo dục trải nghiệm theo chương trình giáo dục tiểu học mới .....	17

1.3.3. Thời lượng thực hiện chương trình, loại hình hoạt động và hình thức tổ chức hoạt động giáo dục trải nghiệm cho học sinh .....	18
1.3.4. Thiết kế và tổ chức hoạt động giáo dục trải nghiệm.....	25
1.3.5. Phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục trải nghiệm cho học sinh ở trường tiểu học .....	27
1.3.6. Đánh giá kết quả hoạt động giáo dục trải nghiệm của học sinh .....	27
1.4. Quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm của học sinh ở trường tiểu học .....	30
1.4.1. Vai trò của hiệu trưởng nhà trường trong quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm cho học sinh .....	30
1.4.2. Nội dung quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm .....	32
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm .....	38
1.5.1. Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về tầm quan trọng của công tác quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm.....	38
1.5.2. Trình độ chuyên môn, nghiệp vụ của giáo viên.....	39
1.5.3. Chất lượng học sinh .....	40
1.5.4. Năng lực quản lý của đội ngũ lãnh đạo quản lý nhà trường .....	40
1.5.5. Cơ sở vật chất của nhà trường phục vụ tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh các trường tiểu học .....	40
1.5.6. Điều kiện kinh tế xã hội của địa phương .....	41
1.5.7. Sự quan tâm của chính quyền, đoàn thể, cha mẹ học sinh đến quản lý hoạt động GD trải nghiệm cho học sinh các trường tiểu học .....	41
Kết luận chương 1 .....	42
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TRẢI NGHIỆM CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN ĐIỆN BIÊN, TỈNH ĐIỆN BIÊN.....</b>	<b>43</b>
2.1. Khái quát về khảo sát thực trạng .....	43
2.1.1. Khái quát về giáo dục tiểu học huyện Điện Biên, tỉnh Điện Biên.....	43
2.1.2. Mục tiêu khảo sát.....	45
2.1.3. Khách thể và quy mô khảo sát.....	45
2.1.4. Nội dung khảo sát .....	45

2.1.5. Phương pháp khảo sát và xử lý kết quả .....	45
2.2. Thực trạng nhận thức và tổ chức thực hiện hoạt động giáo dục trải nghiệm cho học sinh các trường tiểu học huyện Điện Biên, tỉnh Điện Biên .....	45
2.2.1. Thực trạng nhận thức về tầm quan trọng của hoạt động giáo dục trải nghiệm đối với sự phát triển nhân cách của học sinh.....	45
2.2.2. Thực trạng thực hiện nội dung hoạt động giáo dục trải nghiệm cho học sinh ..	47
2.2.3. Thực trạng hình thức tổ chức hoạt động giáo dục trải nghiệm cho học sinh tại các trường tiểu học.....	49
2.2.4. Thực trạng thiết kế và tổ chức hoạt động giáo dục trải nghiệm cho học sinh tại các trường tiểu học.....	51
2.2.5. Thực trạng phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục trải nghiệm cho học sinh tại các trường tiểu học.....	53
2.3. Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm của học sinh các trường tiểu học huyện Điện Biên, tỉnh Điện Biên .....	55
2.3.1. Thực trạng lập kế hoạch quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm.....	55
2.3.2. Thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục trải nghiệm .....	57
2.3.3. Thực trạng chỉ đạo thực hiện kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục trải nghiệm.....	59
2.3.4. Thực trạng kiểm tra đánh giá thực hiện kế hoạch quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm .....	61
2.4. Thực trạng yếu tố ảnh hưởng đến công tác quản lý hoạt động trải nghiệm của học sinh các trường tiểu học huyện Điện Biên, tỉnh Điện Biên .....	64
2.5. Đánh giá chung về khảo sát thực trạng.....	65
2.5.1. Những ưu điểm .....	65
2.5.2. Những hạn chế .....	66
2.5.3. Nguyên nhân của hạn chế .....	67
Kết luận chương 2.....	68
<b>Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TRẢI NGHIỆM CỦA HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN ĐIỆN BIÊN, TỈNH ĐIỆN BIÊN.....</b>	<b>70</b>
3.1. Nguyên tắc xây dựng hệ thống biện pháp .....	70

3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục đích .....	70
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi .....	70
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn .....	70
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính đối tượng.....	71
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính toàn diện, tính hệ thống .....	71
3.2. Một số biện pháp quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm của học sinh các trường tiểu học huyện Điện Biên, tỉnh Điện Biên .....	71
3.2.1. Nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về tầm quan trọng, nội dung, quy trình tổ chức hoạt động giáo dục trải nghiệm và quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm cho học sinh .....	71
3.2.2. Chỉ đạo thực hiện đa dạng các hình thức tổ chức hoạt động giáo dục trải nghiệm cho học sinh .....	74
3.2.3. Tăng cường bồi dưỡng năng lực quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm cho cán bộ quản lý, giáo viên .....	77
3.2.4. Tăng cường kiểm tra, đánh giá việc thực hiện quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm .....	79
3.2.5. Đầu tư bổ sung cơ sở vật chất để thực hiện tốt hoạt động giáo dục trải nghiệm trong nhà trường tiểu học.....	82
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp .....	84
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi của biện pháp.....	85
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm .....	85
3.4.2. Đối tượng khảo nghiệm .....	85
3.4.3. Nội dung khảo nghiệm.....	85
3.4.4. Phương pháp khảo nghiệm .....	85
3.4.5. Kết quả khảo nghiệm .....	85
Kết luận chương 3.....	88
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ</b> .....	89
1. Kết luận.....	89
2. Khuyến nghị.....	90
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	91



## DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

CBGV	: Cán bộ giáo viên
CBQL	: Cán bộ quản lý
CLB	: Câu lạc bộ
CSVC	: Cơ sở vật chất
CTĐT	: Chương trình đào tạo
GD	: Giáo dục
GD&ĐT	: Giáo dục và đào tạo
GDMN	: Giáo dục mầm non
GDTN	: Giáo dục trải nghiệm
GV	: Giáo viên
GVBM	: Giáo viên bộ môn
GVCN	: Giáo viên chủ nhiệm
HĐGDTN	: Hoạt động giáo dục trải nghiệm
HĐTN	: Hoạt động trải nghiệm
HS	: Học sinh
SL	: Số lượng
TH	: Tiểu học
THCS	: Trung học cơ sở
THPT	: Trung học phổ thông
TN	: Trải nghiệm
XHH	: Xã hội hóa

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Thực trạng nhận thức về tầm quan trọng của hoạt động giáo dục trải nghiệm cho học sinh .....	46
Bảng 2.2.	Thực trạng thực hiện nội dung hoạt động giáo dục trải nghiệm cho học sinh .....	47
Bảng 2.3.	Thực trạng hình thức tổ chức hoạt động giáo dục trải nghiệm cho học sinh tại các trường tiểu học .....	50
Bảng 2.4.	Thực trạng thiết kế và tổ chức hoạt động giáo dục trải nghiệm cho học sinh tại các trường tiểu học .....	52
Bảng 2.5.	Thực trạng phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục trải nghiệm cho học sinh tại các trường tiểu học.....	54
Bảng 2.6.	Thực trạng lập kế hoạch quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm.....	55
Bảng 2.7.	Thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục trải nghiệm .....	57
Bảng 2.8.	Thực trạng chỉ đạo thực hiện kế hoạch quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm .....	60
Bảng 2.9.	Thực trạng kiểm tra đánh giá thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục trải nghiệm.....	62
Bảng 2.10.	Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến công tác quản lý hoạt động trải nghiệm .....	64
Bảng 3.1.	Đánh giá của CBQL, GV các trường tiểu học về mức độ cấp thiết của các biện pháp quản lý hoạt động GD trải nghiệm cho học sinh.....	86
Bảng 3.2.	Đánh giá của CBQL, GV các trường tiểu học về mức độ khả thi của các biện pháp quản lý hoạt động GD trải nghiệm cho học sinh .....	87